

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии и МД

**Профориентация школьников на рабочие профессии в процессе
обучения технологии**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
Чикова О. А.

дата

подпись

Исполнитель:
Подвинцева Екатерина Игоревна,
обучающийся 504 (БВ-51) группы
очного отделения

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель:
Чикова Ольга Анатольевна,
зав.кафедрой технологии и
экономики, д.ф.-м.н.

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Дидактический аспект профориентационной деятельности учителя.....	6
1.1. Особенности профориентационной деятельности учителя на современном этапе развития системы образования в России.....	6
1.2. Особенности профориентационной деятельности учителя в отношении ориентации на рабочие профессии.	23
1.3. Профориентационная деятельность на рабочие профессии учителя технологии.....	35
Глава 2. Деятельность учителя технологии по организации профориентационной работы в школе.....	39
2.1. Диагностические цели профориентации как необходимое условие успешного выбора профессии учащихся.....	39
2.2. Критерии отбора содержания учебного материала для успешного проведения профориентации на рабочие профессии при обучении технологии.....	47
2.3. Мониторинг успешного выбора профессии учащимися при обучении технологии.....	52
Глава 3. Организация проведения и результаты опытно – поисковой работы.....	56
3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе.....	56
3.2. Основные этапы опытно-поисковой работы и их содержание.....	58

3.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	61
Заключение.....	65
Список литературы.....	67
Приложение 1.....	72
Приложение 2.....	77
Приложение 3.....	87
Приложение 4.....	91
Приложение 5.....	95
Приложение 6.....	99

Введение

Каждый год большое количество школьников сталкиваются с вопросом о выборе своей будущей профессии. Профессиональный выбор – это одна из самых важных и сложных проблем выпускников школ. На этот выбор влияет множество обстоятельств, в основном, внешние обстоятельства, такие как мнение близких, престижность профессии, доход этой профессии др. Под влиянием этих обстоятельств, при выборе профессии не учитываются интересы и способности человека. Недостаточность информации о профессиях, о требованиях к различным профессиям, об учреждениях образования, в которых можно получить выбранную профессию и многое другое все это влияет на процесс профессионального самоопределения школьников. Часто у школьников возникают трудности в профессиональном самоопределении. Необходимо учителям проводить профориентационную работу, которая будет помогать школьникам в профессиональном самоопределении.

Особая роль в этой работе отводится учителю технологии. В образовательной программе по предмету «Технология» предусматривается освоение материала по сквозной образовательной линии «Твоя профессиональная карьера», которая включает в себя знакомство с миром профессий, осмысление выбора жизненных, профессиональных плана [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего среднего образования РФ содержит портрет выпускника основной школы, где, наряду с другими характеристиками, указано следующее требование: выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цель работы – разработать методику профессионального самоопределения школьников при обучении технологии на основе Дневника профессионального самоопределения.

Объект исследования – процесс обучения технологии.

Предмет исследования – профессиональная ориентация учащихся.

Гипотеза исследования – если в профориентационной работе на уроках технологии в школе использовать Дневник профессионального самоопределения, то выбор профессии учащимися будет осуществляться успешнее.

Задачи исследования:

- 1) Определить особенности профориентационной работы учителя технологии;
- 2) Изучить и апробировать методы обучения технологии, которые способствуют успешному выбору профессии;
- 3) Определить критерии успешного выбора профессии;
- 4) Проанализировать полученные результаты и выяснить какое влияние оказал разработанный Дневник профессионального самоопределения на результат профессионального самоопределения учащихся.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации литературных данных по проблеме исследования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного Дневника профессионального самоопределения для успешного выбора профессии.

Глава 1. Дидактический аспект профориентационной деятельности учителя

1.1. Особенности профориентационной деятельности учителя на современном этапе развития системы образования в России

Учащиеся на этапе своего обучения сталкиваются с проблемой выбора профессии. Они не могут определить, чем бы они хотели заниматься профессионально. Исходя из этого, встает вопрос о профессиональном самоопределении в процессе обучения.

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение, как избирательное отношение человека к миру профессий в целом и конкретно к выбранной профессии [2].

Профессиональное самоопределение личности сложный и длительный процесс, который не заканчивается выбором профессии, он длится практически всю жизнь человека, и требует специальных мер содействия и психолого-педагогической поддержки.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью развития личности.

Правильный выбор профессии – это важное условие целостного развития личности. Правильно выбрать профессию – это значит найти свое место в жизни.

В связи с этим возникает потребность в проведении профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения.

Для рассмотрения понятия «профессиональной ориентации» необходимо определить понятия, которые тесно связаны с данным термином, и дать им определения. В первую очередь рассмотрим такое понятие как «профессия».

Профессия (от лат. *professio*. – объявляю своим делом) – это род трудовой деятельности и занятий человека, которые требуют определенной подготовки и служат источником существования [3]. Исходя из данного

определения, важно отметить те профессиональные качества, которыми должен обладать профессионал своего дела, чтобы выполнять трудовую деятельность.

Для начала ознакомимся с понятием «профессионал» - человек, который успешно адаптировался к профессии и овладел психологическими средствами труда [4].

В. Толочек рассматривает понятие профессионала как субъект, который имеет высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус, а также который нацелен на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения [5].

Таким образом, можно сказать, что профессионал – это квалифицированный человек, который не только «продает» результаты своего труда, но и успешно адаптировался в профессии и постоянно саморазвивается и самосовершенствуется в ней.

Рассмотрим признаки профессионала:

1. Знания – это основа профессионализма. Они позволяют ориентироваться в своем деле и говорить с коллегами на одном языке. Каждый из нас со временем сталкиваемся с тем, что ему не хватает знаний, для выполнения какого-либо дела. В таком случае нужно пытаться найти нужные знания из различных источников.

2. Опыт

В процессе обучения мы, то идеализируем свои знания, то обесцениваем их. Опыт позволяет реально оценить свои знания, почувствовать себя уверенно и получить недостающие знания.

3. Способность учиться на ошибках

Получить опыт любой как положительный, так и отрицательный очень важно. Исходя из опыта, человек уже видит свои ошибки и ошибки других людей, он учится на ошибках, что немало важно. Профессионал своего дела

признает свои ошибки и делает все, чтобы предотвратить их в дальнейшем своем мастерстве.

4. Хорошие коммуникативные навыки

Любую ситуацию, независимо от сферы деятельности, контролирует человек и ее исход, соответственно, зависит от него самого. Все люди разные и нужно уметь найти подход к любому человеку, то есть надо уметь применять свои коммуникативные навыки. Для их усовершенствования можно понаблюдать со стороны на успешного коллегу, посещать различные тренинги, а так же почитать нужную, для этого, литературу.

5. Жизненная сила

Чтобы окружающие почувствовали, что они могут от нас что-то получить, для этого просто необходимо, чтобы они видели в нас жизненную силу, заряд жизненной энергии. Даже если человек опытный и знающий, но при этом выглядит тускло и вяло, окружающие никогда не будут в нем уверены.

6. Вовлеченность

У человека должен быть живой интерес к своей деятельности. Он должен получать удовольствие от своего дела.

7. Самоуважение и забота о себе

Профессионал должен уметь не только отдавать свои знания и опыт, но и получать справедливое вознаграждение за свою работу. Самоуважение к себе проявляется также и в нашем внешнем виде. Человек, который выглядит опрятно, в соответствующей одежде, с ним приятно иметь дело и это может уже говорить о его профессионализме.

8. Способность сотрудничать

Профессионал должен уметь сотрудничать и работать в группе, а так же принимать решения.

9. Постоянное развитие

Повышение своего профессионального уровня – бесконечный процесс. Поэтому так важно, любим ли мы свое дело. Развиваться можно самостоятельно, используя различные источники информации, так же можно проходить курсы повышения квалификации [6].

Профессиональная ориентация в переводе с французского означает «установка». Это комплекс психолого – педагогических и физиолого – медицинских мероприятий, которые направлены на подготовку молодежи к выбору профессии, профессиональному самоопределению, отбору и трудоустройству с учетом их интересов, склонностей и способностей, а также с потребностями в специалистах учреждений, организаций и предприятий [7].

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, которая учитывает как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [8].

В психологическом словаре понятие профессиональная ориентация рассматривают, как систему мер, направленную на оказание помощи молодежи в выборе профессии [9].

В ходе нашей работы, мы будем использовать следующее понятие профориентации:

Профориентация – это комплекс мер по подготовке учащихся к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии с учетом их интересов, способностей и возможностей, а также с учетом запросов трудовых ресурсов в интересах общества.

Целью профориентации является выработка у школьников сознательного отношения к профессиональному выбору и труду, адекватно оценивая свои способности и возможности.

Задачи профориентации:

- научить выявлять уровень развития своих психических качеств и соотносить их с требованиями различных сфер трудовой деятельности к человеку;

- ознакомить со способами выявления своих интересов, способностей, склонностей и профессиональных намерений при выборе профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности человека и новыми формами организации труда в условиях рынка, развития многообразия форм собственности, предпринимательства и общественного труда [10].

Наряду с понятием «профориентация», также рассмотрим ее функции:

Функции профориентации [11]:

- социальная – предназначена для усвоения норм, ценностей, определённой системы знаний, которые позволяют человеку быть полноценным и полноправным членом общества;

- экономическая – предназначена для улучшения качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда;

- психолого-педагогическая – данная функция помогает выявить, формировать и учесть индивидуальные способности молодёжи;

- медико-физиологическая – производит учет требований к здоровью, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Профориентация состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), имеющие общие цели, задачи и функции.

Рассмотрим эти подсистемы:

Организационно-функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов, которые несут ответственность за подготовку школьников к сознательному выбору профессии и выполняют

свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, которые максимально приближены к профессиональным.

Личностная подсистема – школьник рассматривается как субъект развития профессионального определения и самоопределения. Самоопределение характеризуется стремлением к творческой деятельности, самовыражением в профессиональной деятельности, определенными интересами, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям, уровнем культуры, развитием самосознания, представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

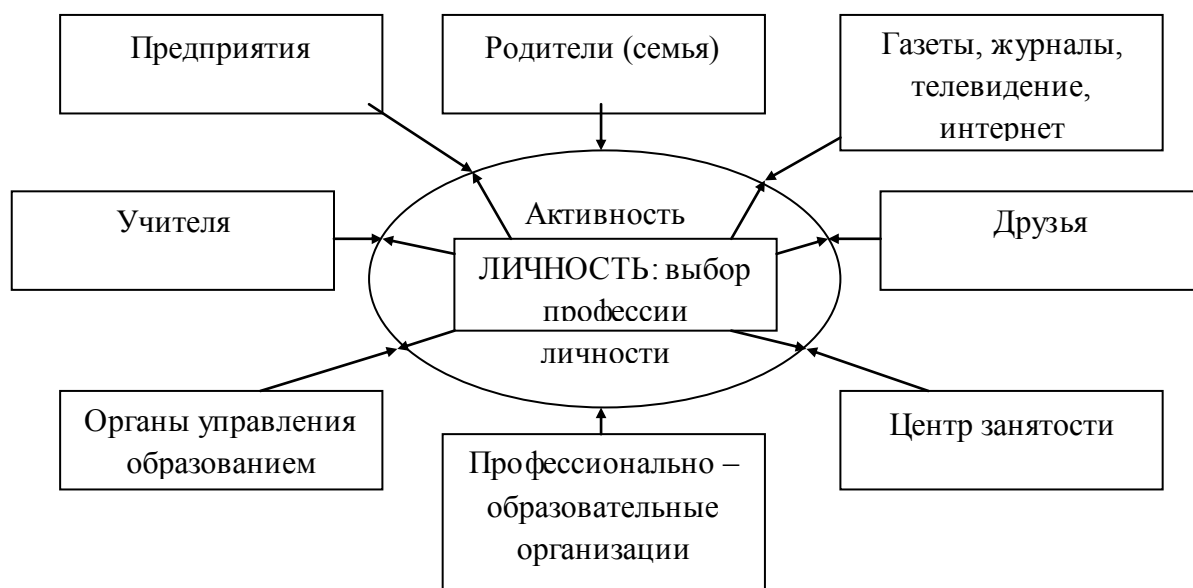
Управленческая подсистема – это сбор и обработка информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработка программы действий, регулирование процесса реализации и разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые качества [12].

Система профориентации складывается из подсистемы, которая имеет свои задачи. Такая система выходит за рамки задач и возможностей школы, что в дальнейшем требует включения других её участников, таких как профессионально-технические училища, ВУЗы, техникумы, различные предприятия.

На выбор профессии учащимися влияет ряд факторов. Субъекты профориентационной деятельности, которые оказывают влияние на выбор профессии, представлены на схеме 1.

Субъекты профориентационной деятельности



В процессе самоопределения многие учащиеся сталкиваются с вопросом «Кем быть?». При поиске этого ответа они сталкиваются с различными трудностями, сложностями и препятствиями. Связано это с недостаточной информированностью о мире профессий, нехваткой знаний о самих профессиях. При этом можно выявить и оценить собственные способности, склонности и интересы при составлении собственного профессионального плана, который раскрывает представления о своей профессиональной деятельности.

При составлении профессионального плана необходимо определить главную цель: чем заниматься, кем быть; проанализировать и объективно оценить свои возможности в различных видах деятельности, продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Это значит определить, в каких учебных заведениях или на каком производстве можно получить необходимое образование и специальность, совершенствуя свои качества, где можно подготовиться к выбранной профессии. Такой план можно назвать программой профессионального самовоспитания, где можно ответить на вопросы, связанные с укреплением своего здоровья, каким

учебным предметам следует уделить больше внимания, какую специальную литературу нужно изучить, какие пройти дополнительные профессиональные пробы и т.д. [13].

Схема личного профессионального плана представлена в таблице 1.

Таблица 1

Схема личного профессионального плана

Главная цель	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться.
Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы	Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста.
Пути и средства достижения цели	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ, курсы).
Внешние сопротивления на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей.
Внутренние условия достижения цели	Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе.
Запасные варианты и пути их достижения	Например: «Не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ» и т.д.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, необходимо выделить группу принципов, которыми должны руководствоваться учащиеся, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества [14].

Рассмотрим эти принципы.

Принцип сознательности – этот принцип в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия – заключается в том, чтобы выбираемая профессия соответствовала способностям, склонностям и интересам личности, а также потребностям общества в кадрах определенной профессии.

Принцип активности – данный принцип характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Такой принцип предполагает, что профессию школьнику необходимо активно искать самому. В этом может помочь практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, изучение литературы по интересующей профессии, работа во время практики и многое другое.

Последний принцип группы – принцип развития. Этот принцип говорит о том, что необходимо выбирать ту профессию, которая давала бы возможность развития, повышения квалификации, увеличения заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, а также возможность активно участвовать в общественной работе [15].

Знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик является неременным условием

психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности. Зеер Э.Ф. рассматривает понятие психологическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности, а также поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения и выработку профориентационно значимых компетентностей учащихся – информированность, представления, знания некоторых алгоритмов действия при решении ситуационных задач жизненного и профессионального самоопределения, готовность воспользоваться психолого-педагогической поддержкой самоопределения [16, 17].

Стратегической целью всей профориентационной работы является обеспечение оптимального сочетания интересов общества и отдельной личности в выборе сферы трудовой деятельности.

М.Я. Сонин определяет сущность профессиональной ориентации и включает в нее следующие компоненты:

- формирование у подростка мотивов выбора профессии; ознакомление учащихся на практике с содержанием и условиями труда работников различных профессий;
- изучение состояния здоровья, профессиональных интересов, склонностей и способностей трудоустраивающихся;
- консультации по вопросам, связанные с продолжением образования, выбором профессии, трудоустройством [18, 19].

Существует формула выбора профессии, которая состоит из трех следующих друг за другом факторов [20]:

1-й фактор содержит: профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Этот фактор называют: «ЧТО Я ХОЧУ». Если мы составим список профессий, которые нам интересны, и мы хотели бы

освоить, то список получится длинным. Но одного «хочу» в выборе профессии мало, поэтому в действие вступает уже 2-й фактор.

2-й фактор содержит: состояние здоровья, личностные особенности. Все люди разные, кому-то нравится активный вид деятельности, а кто-то предпочитает выполнять работу, которая требует усидчивости и внимания. Здесь необходимо учитывать уровень знаний и личные способности, насколько учащиеся осведомлены разными видами деятельности, уровень интеллектуального развития. Большое значение при выборе профессии имеет и материальное состояние семьи. Второй фактор называют, «ЧТО Я МОГУ». И поэтому если список профессий, который был составлен, будет соответствовать интересам, и будет отредактирован в соответствии с возможностями, то он станет более кратким, но более реальным.

3-й фактор содержит: специфику регионального рынка труда, спрос на данную профессию, а также возможность построения профессиональной карьеры, в том числе, освоения смежных специальностей. Этот фактор можно назвать: «ЧТО НАДО». Из списка профессий, который мы отредактировали, начинаем выбирать те профессии, которые необходимы на рынке труда и могут дать человеку возможность построить свою профессиональную карьеру.

В частности, Е.И. Головаха считает, что профессиональная ориентация учащихся должна быть связана с их ценностными ориентациями, так как ценности – это один из главных факторов, который определяет поведение человека, его активность и его действия [21, 22]. Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам.

А.Д. Сазонов выделяет следующие ценности в профессиональной деятельности человека [15]:

- самоутверждение в обществе;
- авторитет в своем трудовом коллективе;

- признание себя друзьями и знакомыми;
- самосовершенствование и самовыражение;
- умение применять свои знания, умения и способности;
- творческий подход к деятельности;
- материальные ценности, в основном, хороший заработок;
- должность, карьерный рост.

В процессе обучения на каждом его этапе необходимо реализовывать различные цели профориентационной работы:

- начальная школа (1 – 4класс) – формирование представлений о мире профессий, о понимании и значении роли труда в жизни человека через различные виды деятельности;
- первая ступень основной школы (5 – 7 класс) – развитие интересов и способностей, которые связаны с выбором профессии;
- вторая ступень основной школы (8 – 9 класс) – формирование профессиональной мотивации и готовности к самоанализу своих способностей и склонностей;
- старшие классы (10 – 11 класс) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов [17].

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и во внеурочное время. Практически все учебные предметы могут

информировать учащихся о различных профессиях. Именно на уроке учащиеся могут получить знания о профессиях, которые им интересны; узнать социальные, экономические и психологические стороны профессий; определить пути овладения профессиями; сформировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от учителя, от его знаний и владения методами обучения, от его умения связать профориентационный материал с программным материалом, сформировать положительное отношение учащихся к тому или иному виду деятельности.

Во внеурочное время эффективным будет проведение бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

В профориентационной работе школы также важным является работа с родителями. Обычно, родители активно участвуют в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вопросы о выборе профессии и определении путей образования это трудная задача, как для учащихся, так и для родителей.

И.С. Кон утверждает, если родители пытаются ускорить процесс профессионального самоопределения путем психологического напряжения, то это, как правило, дает отрицательный результат, у детей возникает тревожность, а иногда и вообще отказ от всякого самоопределения, нежелание вообще что-либо выбирать [23].

Родители не всегда могут объективно оценить интересы и способности своих детей. В основном, они советуют те профессии, которые считаются престижными. Родителям современных подростков не только сложно предположить, какие ценности будут соответствовать завтрашнему дню, но еще и передать своему ребенку те предпочтительные представления о

реальных нормах и ценностях, которым они сами не следуют и не всегда могут полностью их принять [24].

Исходя из этого, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся.

В профориентационной работе выделены следующие основные группы методов профориентации. Рассмотрим их ниже.

1) Информационно-справочные, просветительские методы

К ним относятся:

А) профессиограмма — это краткое описание профессии; цель профессиограммы — создать целостное представление об особенностях данного вида труда.

Б) справочная литература (предоставлять только достоверную информацию);

В) информационно-поисковые системы — предназначены для поиска профессий, учебных заведений, мест работы. Они могут быть ручные (карточные, бланковые, картотеки.), компьютеризированные (банк информации);

Г) профессиональная реклама — предоставление привлекательной рекламы ;

Д) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения — необходимо заранее подобрать и подготовить экскурсоводов;

Е) встречи школьников со специалистами по различным профессиям;

Ж) познавательные лекции о том, как найти пути решения проблем самоопределения;

3) профориентационные уроки как система занятий;

И) ярмарки профессий [14].

2) Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании)

К ним относятся:

А) беседы-интервью закрытого типа – беседы по строго обозначенным вопросам;

Б) беседы-интервью открытого типа – беседы, в которых есть возможность отвлечься от обозначенных вопросов;

В) опросник профессиональной мотивации (специалисты считают, что для школьников, которые выбирают массовые профессии, такой способ диагностики более важен, чем выявление способностей);

Г) опросник профессиональных способностей (при таком методе важна подготовка профконсультанта при интерпретации) [25];

Д) метод наблюдения — необходимо четко выделить объект, параметры и способы наблюдения, способы фиксирования результатов и их интерпретация — по Е. А. Климову;

Е) психофизиологические обследования – могут быть использованы для разных видов трудовой деятельности, но также важно применять для профессий с особыми условиями труда;

3) использование игровых и тренинговых ситуаций – предназначены для моделирования разных видов профессиональной деятельности, что в последствии может сформировать у учащихся деловые качества, а также развить самостоятельность, ответственность за свой выбор, может помочь школьнику осознать, эта ли профессия нужна ему или нет;

И) исследование и наблюдение за школьником в трудовой деятельности – позволяет определить поведение и отношение к данной деятельности (например, при практических занятиях) [14].

3) Методы морально-эмоциональной поддержки школьников

К ним относятся:

А) тренинги общения – предназначены для того, чтобы школьники осваивали коммуникативные навыки общения и поведения на экзаменах, при деловых контактах, а также при приеме на работу;

Б) предоставление школьникам успешных примеров самоопределений, на которые можно ссылаться при профориентации [14].

4) Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решений

К ним относятся:

А) построение последовательных шагов, для достижения намеченных целей, которые наглядно покажут возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

Б) использование разных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов профессии, а также учебного заведения необходимой специальности (данный метод, обычно, используют на заключительных этапах консультации) [14].

За последнее десятилетие в системе профориентации стали все чаще внедряться активные формы и методы профориентации, а также наполнение новым содержанием уже имеющихся методов, которые соответствуют особенностям системы образования на современном этапе развития.

Рассмотрим современные формы и методы профориентационной работы.

К ним можно отнести следующее:

- 1) внедрение в учебный процесс программ по профсамоопределению, таких как «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;
- 2) разработка индивидуальных программ по профориентации;
- 3) организация факультативов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;
- 4) проведение лекций, для выпускников и их родителей, о профессиональном направлении и развитии; а также о востребованных профессиях на рынке;
- 5) психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуального пути профессионального и личностного развития;
- 6) проведение бизнес – игр. Бизнес – игры - это новые методы в профориентации школьников. Они создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат планировать время, ставить цели и достигать их, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;
- 7) создание сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, возможно взаимодействие с другими образовательными учреждениями и предприятиями;

- 8) привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- 9) привлечение выпускников, которые успешно устроились на работу, в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- 10) виртуальный кабинет профориентации (создан в сети Internet) помогает учащимся познакомиться с миром профессий и их характеристиками, получить информацию о вузах и колледжах города или района, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д. [26].

При выборе учащимися профессии есть субъекты, которые могут повлиять на этот выбор: родители (семья), учителя, друзья, СМИ, профессионально – образовательные организации, органы управления образованием, предприятия. В процессе обучения учитель, так или иначе, содействует самоопределению учащихся, он дает сделать им выбор профессии в рамках профориентации. Поэтому так важно проводить профориентационную работу с учащимися, чтобы они могли осознанно выбрать свою профессию с учетом своих интересов, возможностей и способностей, а после окончания школы – выбрать учреждение, где они могут ее получить.

1.2. Особенности профориентационной деятельности учителя в отношении ориентации на рабочие профессии

По А. Н. Азрилияну, к рабочим относятся лица, занятые непосредственным воздействием на предметы труда, их перемещением, и

перемещением продукции, уходом и контролем за работой средств труда, выполнением операций по контролю качества продукции и другими видами обслуживания производственного процесса [27].

Более короткое определение дает Румянцева Е. Е.: «Рабочие – это такая категория работников, которая используется для обозначения той части рабочей силы, которая занята в отраслях промышленности» [28].

Генкин Б. М. отмечает, что предметом и продуктом труда рабочих является вещество (сырье, материалы, детали, машины) или энергия (электрическая, тепловая, гидравлическая и т.п.) [29].

Рассмотрим характеристики категории персонала «рабочие». Характеристиками являются: «профессия», «специальность», «квалификация работ», «квалификация».

По Виноградову В. Г., «профессия» – это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретенный в результате профессионального обучения и накопленного опыта [30].

По Вайсбурду В. А., Иващенко Н. П., Ильенковой С. Д. профессия – род трудовой деятельности, который характеризуется комплексом теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей экономики [31, 32].

Понятие «специальность» Виноградов В. Г. определяет так: «Специальность – это конкретная область деятельности работника в определенной профессии» [33].

Азрилиян А. Н. дает иное определение этому понятию. По его мнению, «специальность» – это совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных специалистом в процессе образования и обеспечивающих определенный уровень квалификации» [27].

Степень профессиональной подготовленности к выполнению какого-либо вида работы называется квалификацией. Различают квалификацию работы и квалификацию рабочего.

Квалификация работы – это характеристика данного вида работы, устанавливаемая по степени ее сложности, точности и ответственности. Квалификация работника – совокупность знаний и умений, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии [30].

Шлендер П. Э. и Кокин Ю. П. рассматривали квалификацию (от лат. *qualis* — качество), как степень и уровень профессиональной подготовки работника к выполнению какого-либо вида труда. Квалификация характеризует степень сложности конкретного вида работы [30].

Винокуров М. А. и Горелов Н. А. к данному определению добавляют, что уровень квалификации должен подтверждаться каким-либо документом [33].

В экономической теории труда существуют понятия неквалифицированный и квалифицированный труд. Рощин С. Ю. и Разумова Т. О. говорят, что неквалифицированный труд – это вид труда, которому соответствует небольшой объем человеческого капитала и который не требует получения профессионального образования и опыта работы [26].

В частности, Цыпкин Ю. А., говорил, что неквалифицированный труд могут применять для выполнения несложной работы [34]. Неквалифицированный труд осуществляется за счет труда работников, которые относятся к неконкурентной группе. Неконкурентная группа работников является несовершенными заменителями других работников на рынке труда из-за различий в образовании, профессиональной подготовке или стаже работы. Квалифицированный труд, в отличие от неквалифицированного, – это вид труда, который характеризуется большим

объемом человеческого капитала, и требует получения профессионального образования или опыта работы [26].

По Цыпкину Ю. А. квалифицированный труд используется, в основном, для сложных работ [34].

По мнению Шлендера П. Э. и Кокина Ю. П. квалифицированный работник по сравнению с неквалифицированным создает за одинаковое время работы значительно больше материальных ценностей [30].

Подготовка квалифицированных рабочих в России.

Общая характеристика системы профессионального образования. Российская система профессионального образования представляет собой структуру, цели, задачи и содержание которой зафиксированы в основных государственных документах: в Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01.09.2013 г., государственных образовательных стандартах, профессионально-квалификационных характеристиках, учебных планах и программах. Отечественные образовательные программы определяют содержание образования определенного уровня и (или) направленности. Основные профессиональные образовательные программы перечислены в ст.12 Закона РФ «Об образовании». Отдельно выделены основные программы профессионального обучения (профессии рабочих) и дополнительные образовательные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной подготовки) [35].

Существующая система подготовки рабочих кадров представлена в таблице 2.

Система профессиональной подготовки кадров

Уровень профессиональной подготовки	Где осуществляется подготовка
Начальный	Общеобразовательные школы, учебно-производственные комбинаты, учебно-курсовые комбинаты, производство.
Средний	Профессиональные училища, частные профессиональные школы.
Средне-специальный	Техникумы, педучилища, колледжи, специальные средние школы и училища
Высший	Государственные и частные вузы

Основной формой подготовки рабочих кадров являются профессиональные училища. Срок обучения в этих образовательных организациях на базе основного общего образования – 3 года, на базе среднего общего образования – до 1 года. Время обучения в профессиональных училищах засчитывается в непрерывный трудовой стаж.

Специалистов средней квалификации для различных отраслей народного хозяйства и культуры готовят образовательные организации среднего профессионального образования: колледжи (промышленные, строительные, транспортные, экономические и др.), техникумы, училища (педагогические, медицинские, военные и др.).

В эти организации принимаются выпускники 9 и 11 классов, которые успешно сдали ГИА и ЕГЭ. Обучение может быть бесплатным (на

бюджетной основе) и платным (на коммерческой основе). Срок обучения – 2,5 – 5 лет.

Выделены и рекомендованы четыре группы профессиональных качеств, являющиеся условием успешности овладения профессией и профессиональной деятельностью:

а) Профессиональные знания:

- общие профессиональные знания;
- знания, умения, навыки безопасного выполнения операций (работ, функций), входящих в должностные обязанности;
- знания и умения, позволяющие выявлять (диагностировать), предупреждать и ликвидировать опасные (экстремальные) ситуации.

б) Деловые качества:

- дисциплинированность, ответственность;
- честность, добросовестность;
- компетентность; инициативность;
- целеустремленность, настойчивость;
- самостоятельность, решительность и др.

в) Индивидуально-психологические и личностные качества:

- мотивационная направленность;
- уровень интеллектуального развития, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость;
- внимание (объем, устойчивость, распределение, переключение);
- память (долговременная, оперативная);
- мышление (особенности мыслительной деятельности, способность к обучению);

- гибкость в общении, стиль межличностного поведения;
- организаторские способности;
- склонность к злоупотреблению алкоголем (наркотиками) и др.

г) Психофизиологические качества:

- выносливость, работоспособность;
- острота зрения, глазомер;
- цветовосприятие;
- острота слуха;
- дифференциация звука;
- дифференциация запаха;
- простая и сложная сенсомоторная реакция (скорость, точность) и др.[18].

При выборе профессии учащимся необходимо учитывать ситуацию на рынке труда, то есть, какие профессии более востребованные. Проанализировав информацию о востребованных профессиях в государственной службе занятости по Свердловской области, нами была рассмотрена экспресс – информация о положении на рынке труда города Екатеринбурга, в которой указано следующее:

Потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест на 01.03.2016г. составляет 14 725 вакансий, в том числе вакансии для иностранной рабочей силы - 9 052 единицы, или 61,5 % от всех вакансий [36].

Потребность в работниках, имеющих рабочие профессии на 01.03.2016г. - 7 926 единиц, или 53,8 % от всех вакансий [36].

Количество вакансий с предложением размера заработной платы, превышающего прожиточный минимум (10 320 руб.), установленный на 1 квартал 2016г. по Свердловской области - 13376 единиц [36].

В Министерстве образования науки были выделены следующие востребованные профессии сферы «рабочий персонал» со средним заработком по данным на апрель месяц 2016 года:

- пекарь – кондитер (общее количество вакансий - 38) – средняя заработная плата 21125 рублей,
- медицинская сестра (общее количество вакансий - 38) – средняя заработная плата 20000 рублей
- строители (общее количество вакансий - 19) – средняя заработная плата 42600 рублей,
- сантехники (общее количество вакансий - 71) – средняя заработная плата 47100 рублей,
- инженер-конструктор (общее количество вакансий - 51) – средняя заработная плата 41 600 рублей,
- электромонтажники (общее количество вакансий – 16) – средняя заработная плата 51 600 рублей,
- слесари (общее количество вакансий - 117) – средняя заработная плата 42100 рублей,
- швея (общее количество вакансий - 21) – средняя заработная плата 19200 рублей,
- водитель (общее количество вакансий - 412) – средняя заработная плата 37800 рублей,
- сварщики (общее количество вакансий - 102) – средняя заработная плата 49600 рублей [37].

Также выбирая профессию, необходимо знать те требования, которые предъявляют к этой профессии. Рассмотрим эти требования и противопоказания к некоторым из вышеуказанных профессий:

1) Сварщик

Содержание труда: осуществляет ручную электродуговую и газозлектрическую сварку деталей, узлов и трубопроводов; заваривает дефекты деталей и конструкций; готовит изделия под сварку, зачищает швы после сварки, обеспечивая защиту обратной стороны сварного шва.

Профессионально важные качества: хорошее здоровье; внимание и координация движений; тактильная и зрительная память; предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые заболевания; заболевания дыхательных органов; нарушения в работе опорно-двигательного аппарата (радикулит, остеохондроз); психические недуги и расстройства нервной системы; раздражительность; аллергические заболевания; выраженные дефекты зрения и слуха [38].

2) Водитель

Содержание деятельности: управляет транспортом, обеспечивает правильную эксплуатацию автомобиля, выдерживает режим обкатки новой машины, заботится о своевременной смене масла, затягивает ослабевшие резьбовые соединения, по приборам систематически проверяет давление масла в системе смазки двигателя и топлива в баке, температуру охлаждающей жидкости.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, точная координация движений, быстрота реакции, хороший глазомер, предметно-действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение вестибулярного аппарата, снижение остроты зрения и слуха, дальтонизм [38].

3) Слесарь

Содержание деятельности: собирает из отдельных деталей машины и механизмы; производит регулировку, наладку и испытания технологического и другого оборудования; выполняет слесарную обработку деталей по различным классам точности; разбирает, ремонтирует и собирает узлы и оборудование с применением специальных инструментов.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию; большой объем кратковременной памяти; развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление; физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы; заболевания опорно-двигательного аппарата; препятствующие ручной работе [38].

4) Инженер – конструктор

Содержание деятельности: руководит выполнением проектно-конструкторских работ, участвует в конструировании изделий; разрабатывает проектную и рабочую документацию, выполняет технические расчеты по проектам; составляет схемы и экономическое обоснование; участвует в монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в опытных образцов.

Профессионально важные качества: воображение, аналитические и конструкторские способности, большой объем, избирательность и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, синтетическое мышление.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, нарушение координации движений, выраженные нервно-психические заболевания [38].

5) Медицинская сестра

Содержание деятельности: изучает человеческий организм, предупреждает болезни, ставит диагноз, назначает лечение, принимает решение о трудоспособности человека. В больнице врач осматривает больных, назначает и проводит обследование и лечение, организуют консилиумы.

Профессионально важные качества: любовь к людям, интуиция, такт, внимание, концентрация и избирательность внимания, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитые практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные и нервно-психические заболевания, нарушения зрения и слуха [38].

б) Швея

Содержание деятельности: проверяет качество кроя, соответствие цвета деталей, ниток, пуговиц; следит за качеством шва, регулирует натяжение нитей и частоты строчки, ликвидирует обрывы нитей; вметывает и вшивает детали изделия, обметывает швы.

Профессионально важные качества: аккуратность, усидчивость, хорошая координация движений в системе глаз-рука, устойчивое внимание, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания костно-мышечного аппарата, ведущие к ограничению движений, заболевания глаз, деформация пальцев рук, аллергия на ткани [39].

Все эти данные профессии можно получить в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга, некоторые из них рассмотрим ниже.

- 1) Колледж железнодорожной медицины УрГУПС
- 2) ГБОУ СПО СО Свердловский областной медицинский колледж
- 3) ГБОУ СПО СО Свердловский областной фармацевтический колледж
- 4) ГБОУ СПО СО Екатеринбургский механико-технологический колледж
- 5) ГБОУ СПО СО Екатеринбургский экономико-технологический колледж
- 6) ГАПОУ СО Уральский политехнический колледж
- 7) ГБОУ СПО СО Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова
- 8) ГБОУ СПО СО Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж

9) ГБОУ СПО СО Екатеринбургский политехникум

10) ГБОУ СПО СО Социально-профессиональный техникум
"Строитель" [40].

Во все вышеуказанные учебные заведения можно поступать как после 9 класса, так и после 11 класса [40].

На рынке труда уже существует прогноз профессий на ближайшее время. Среди наиболее востребованных до 2020 г. рабочих профессий называют:

1. Профессии, связанные со строительством (каменщик, слесарь, сварщик, токарь и т.д.)
2. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.
3. Монтажники (например, специалисты по установке пластиковых окон);
4. Технологи, особенно в сфере химической и пищевой промышленности;
5. Операторы для работы с различным промышленным оборудованием(например, бурильщики или машинисты) [40].

Для того, чтобы определиться с будущей профессией, школьнику необходимо проанализировать рынок труда: узнать какие профессии являются востребованными, ознакомиться с требованиями предъявляемые к выбранной профессии и здоровью работника, а также уметь соотнести свои возможности и способности с выбранной профессией. Также необходимо проанализировать рынок образования, то есть где учащиеся могут получить ту профессию, которую они выбрали, и какие экзамены потребуется сдавать.

Если учащийся будет знать характеристику профессии и все требования, которые к ней предъявляются, ее востребованность, а также

заведение, где ее можно получить, то это будет первый шаг к успешной профессиональной деятельности.

1.3. Профориентационная деятельность на рабочие профессии учителя технологии

В процессе обучения технологии учителю необходимо отслеживать профориентационный процесс. Для понимания того, как протекает процесс самоопределения учащихся, ориентируется ли он в мире профессий, соответствуют ли его возможности выбранной профессии, знает ли он предъявляемые требования к профессии, учителю необходимо определить ряд критериев профориентации учащихся на рабочие профессии.

Критериями являются те требования, которые мы рассматривали ранее. Рассмотрим данные критерии.

1) Состояние здоровья

2) Профессионально важные качества:

а) Профессиональные знания:

- общие профессиональные знания;
- знания, умения, навыки безопасного выполнения операций (работ, функций), входящих в должностные обязанности;
- знания и умения, позволяющие выявлять (диагностировать), предупреждать и ликвидировать опасные (экстремальные) ситуации.

б) Деловые качества:

- дисциплинированность, ответственность;
- честность, добросовестность;
- компетентность; инициативность;
- целеустремленность, настойчивость;

- самостоятельность, решительность и др.

в) Индивидуально-психологические и личностные качества:

- мотивационная направленность;
- уровень интеллектуального развития, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость;
- внимание (объем, устойчивость, распределение, переключение);
- память (долговременная, оперативная);
- мышление (особенности мыслительной деятельности, способность к обучению);
- гибкость в общении, стиль межличностного поведения;
- организаторские способности;
- склонность к злоупотреблению алкоголем (наркотиками) и др.

г) Психофизиологические качества:

- выносливость, работоспособность;
- острота зрения, глазомер;
- цветовосприятие;
- острота слуха;
- дифференциация звука;
- дифференциация запаха;
- простая и сложная сенсомоторная реакция (скорость, точность) и др. [18].

Данные критерии можно измерить различными методами, которые указаны в таблице 3.

Таблица 3

Критерии и методы их оценки

Критерии отбора	Методы оценки	Показатели
Состояние здоровья	Профессиональный медицинский осмотр, анализ документов (медицинские документы и справки)	
Профессионально важные качества А) Профессиональные знания, умения Б) Деловые качества: <ul style="list-style-type: none"> • ответственность • дисциплинированность • аккуратность В) Индивидуально-психологические и личностные качества: <ul style="list-style-type: none"> • мышление • внимание (объем, устойчивость, распределение, переключение) • память (долговременная, оперативная) • эмоциональная и нервно-психическая устойчивость • уровень интеллектуального развития • коммуникабельность • готовность к обучению Г) Психофизиологические качества: <ul style="list-style-type: none"> • выносливость • работоспособность • глазомер • острота зрения • цветовосприятие • тремор рук 	Собеседование с руководителем подразделения, при необходимости профессиональные испытания, кейсы Экспертные оценки по специально разработанным анкетам изучения деловых качеств Тестирование, позволяющее определить эти качества, кейсы, деловые и ролевые игры Реакция на движущийся объект, инструментальные методы измерения	Усредненная экспертная оценка по пятибалльной шкале Время выполнения тестов, число правильных ответов Значения соответствующих шкал Значения соответствующих шкал Степень отклонения от нормативных значений

В процессе обучения технологии учителю необходимо отслеживать профориентационный процесс. Для понимания того, как протекает процесс самоопределения учащихся, ориентируется ли он в мире профессий, соответствуют ли его возможности выбранной профессии, знает ли он предъявляемые требования к профессии, учителю необходимо определить критерии профориентации учащихся на рабочие профессии.

Выводы по главе

При выборе учащимися профессии есть субъекты, которые могут повлиять на этот выбор: родители (семья), учителя, друзья, СМИ, профессионально – образовательные организации, органы управления образованием, предприятия. В процессе обучения учитель, так или иначе, содействует самоопределению учащихся, он дает сделать им выбор профессии в рамках профориентации. Поэтому так важно проводить профориентационную работу с учащимися, чтобы они могли осознанно выбрать свою профессию с учетом своих интересов, возможностей и способностей, а после окончания школы – выбрать учреждение, где они могут ее получить.

Для того, чтобы определиться с будущей профессией, школьнику необходимо проанализировать рынок труда: узнать какие профессии являются востребованными, ознакомиться с требованиями предъявляемые к выбранной профессии и здоровью работника, а также уметь соотнести свои возможности и способности с выбранной профессией. Также необходимо проанализировать рынок образования, то есть где учащиеся могут получить ту профессию, которую они выбрали, и какие экзамены потребуется сдавать.

Если учащийся будет знать характеристику профессии и все требования, которые к ней предъявляются, ее востребованность, а также

заведение, где ее можно получить, то это будет первый шаг к успешной профессиональной деятельности.

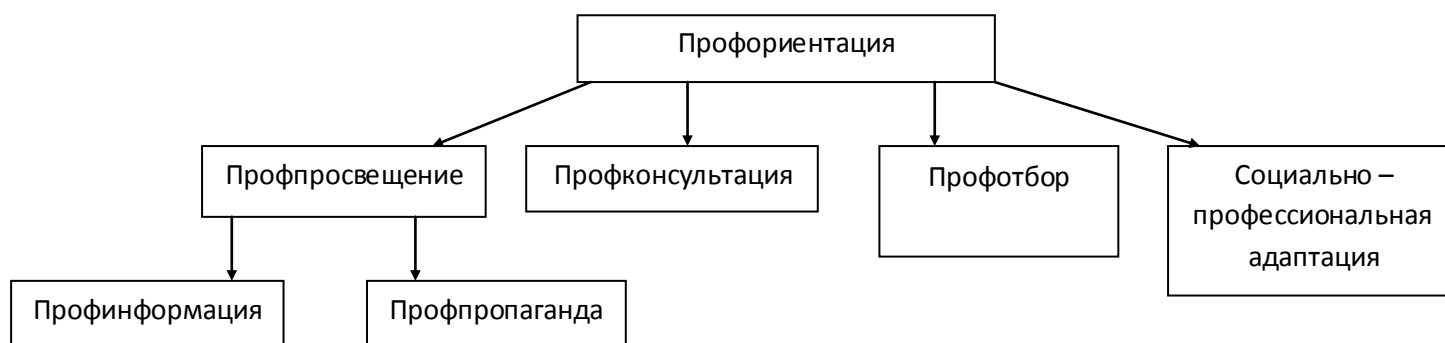
В процессе обучения технологии учителю необходимо отслеживать профориентационный процесс. Для понимания того, как протекает процесс самоопределения учащихся, ориентируется ли он в мире профессий, соответствуют ли его возможности выбранной профессии, знает ли он предъявляемые требования к профессии, учителю необходимо определить ряд критериев профориентации учащихся на рабочие профессии.

Глава 2. Деятельность учителя технологии по организации профориентационной работы в школе

2.1. Диагностические цели профориентации как необходимое условие успешного выбора профессии учащихся

Выбранная профессия может считаться успешной в том случае, если человек увлечен ею, если она соответствует его возможностям и способностям, и если данная профессия востребована в обществе.

Для того, чтобы учащиеся сделали правильный выбор своей будущей профессии, учителю необходимо проводить профориентационную работу, которая включает в себя деятельность по следующим направлениям:



1. Профессиональное просвещение, которое включает профинформацию и профпропаганду.

2. Профессиональная консультация.

3. Профессиональный отбор.

4. Социально-профессиональная адаптация [41, 42].

Рассмотрим подробнее каждое направление:

1. Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся с различными профессиями, требованиями предъявляемые к ним, условиями труда, а также со способами и путями получения профессий [43].

Пряжников Е. Ю. подразделяет профессиональное просвещение на две формы:

- 1) профессиональную информацию,
- 2) профессиональную пропаганду.

Профессиональная информация предназначена для ознакомления учащихся с основными профессиями и их специальностями. Учащимся сообщают об условиях материальной и социальной среды, перспективах развития данной профессии, возможностях должностного и квалификационного роста, режиме труда и отдыха, оплате, формах и сроках обучения по данной профессии. На данном этапе особое внимание уделяется ознакомлению учащихся с основными требованиями, которые предъявляются выбранной профессией, к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки. Важное место в проведении профинформационных мероприятий занимает не просто сообщение информации о профессиях, но и пропаганда некоторых из них.

Профессиональная пропаганда – заключается в формировании у учащихся интереса к определенным видам деятельности, а также в разъяснении престижности рабочих профессий [43].

Профессиональная пропаганда формирует у школьников положительное отношение к проблемам выбора профессии, стремление к освоению профессий современного производства. При проведении профессионально пропаганды необходимо уделять внимание ознакомлению с

содержательными сторонами профессии, такие как требования, предъявляемые к психофизиологическим и психологическим характеристикам человека, условия материальной среды, характер взаимоотношения коллектива, при этом выделять различия между характеристиками профессии вообще и конкретного рабочего места в частности. Отрицательное отношение к одной какой-либо характеристике может привести к тому, что такое отношение может перенестись на всю профессию в целом. Также большую роль в профессиональном просвещении играет внеклассная работа, такая как школьные кружки, экскурсии на предприятия.

2. Профессиональное консультирование – это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а так же в преодолении трудностей профессиональной жизни [18, 44].

Профессиональная консультация ведется в течение всего периода школьного обучения, и впоследствии учащиеся должны прийти к осознанному выбору профессии.

При проведении консультации необходимо учитывать физические и психологические индивидуальные особенности учащихся, их склонности и способности, а также общие и профессиональные интересы. Вместе с тем учитываются и потребности на рынке труда, условия труда, карьерный рост, возможности трудоустройства и т.д. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы [45].

Выделяют такие основные функции профконсультации как:

- 1) Информационная функция – заключается в сообщении учащимся информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведения справочного о профессиональных учебных заведениях.

- 2) Диагностическая функция – предназначена для определения уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся.

Таким образом, профессиональное консультирование направлено на решение проблем, которые связаны с профессиональным самоопределением, с выбором профессии и местом работы, определяет пути самоопределения личности в профессиональном труде, решает проблемы прогнозирования карьеры, преодоления трудностей, кризисов и конфликтов.

3. Профессиональный отбор учащихся.

Профессиональный отбор – заключается в рекомендации человеку конкретной профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности – с другой стороны [46].

Профессиональный отбор осуществляется:

- в профессиях, которым предъявляются высокие требования к психофизиологическим и психологическим качествам личности, где любая ошибка даже малейшая может привести к аварии или гибели людей. К таким профессиям относятся летчики, машинисты железнодорожных поездов, водители спецмашин, операторы крупных производственных систем;
- в профессиях, которые носят массовый характер, обучение которых дорогое и должно осуществляться в сжатые сроки;
- при наличии конкурса, т.е. в случае нехватки вакантных мест при превышении числа претендентов [17].

В процессе профессионального отбора определяют профессиональную пригодность человека.

Профессиональную пригодность Пряжников Н. С. рассматривает как уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям [17].

При изучении профориентационной работы особое внимание уделяется социально – профессиональной адаптации молодежи.

4. Социально – профессиональная адаптация – заключается в том, чтобы молодой работник приспособился к профессиональной деятельности, ее условиям труда, новому коллективу, и достиг нормальной производительности труда. Профессиональная адаптация позволяет обеспечить положительное отношение к профессиональной деятельности и способствует закреплению молодых специалистов на предприятиях [46].

Таким образом, можно сказать, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве.

Н.С. Пряжников говорит, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и тем самым подразделяет его на четыре периода:

- подготовка к труду в школе;
- выбор профессии;
- профессиональная подготовка;
- начало трудовой деятельности [17].

В процессе адаптации происходит активное включение личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

В связи с этим, в профессиональной адаптации выделяются две взаимосвязанные стороны: профессиональная и социально- психологическая.

Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях и контролировать свои действия.

Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной группе, то есть ознакомление с целями и задачами коллектива, его

традициями, отношениями между руководителями и подчиненными и т.п. [47].

Для того, чтобы учащиеся сделали правильный выбор своей будущей профессии, необходимо проводить ряд различных мероприятий, которые подведут учащихся к этому выбору и выбор этот будет успешным.

Поэтому необходимо знать как можно больше сведений об избираемой профессии. Существует многое количество источников для этого, например, сами учебные занятия, экскурсии, интернет и др. Однако, одним из важнейших источников информации о профессии является профессиограмма.

Профессиограмма – это документ, содержащий описание содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества) [48].

Схема профессиограммы:

- Общая характеристика профессии (история, ее общественная значимость, потребность в этой профессии)
- Производственная характеристика профессии (описание трудового процесса)
- Содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда
- Связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства
- Необходимые общие и специальные знания и умения
- Требования, предъявляемые профессией к работнику (состояние его здоровья, физиологические и психологические особенности человека), медицинские противопоказания)

- Психологическая характеристика труда (его привлекательные и непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творческой работы, важнейшие профессиональные качества)
- Условия труда: санитарно – гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и др.); экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста) и т.д.
- Сведения о возможности получения профессии (образовательные организации, источники информации о профессиях).

Таким образом, профессиограмма является важной частью процесса самоопределения школьников, которую педагогу необходимо использовать в проведении профессиональной ориентации.

Получая знания о трудовой деятельности из различных источников, учащийся может создать для себя образ своей профессии. Чтобы проверить подходит эта профессия или нет, необходимо принять участие в работе по выбранной профессии.

Участие в деятельности по той или иной профессии называется профессиональной пробой. В процессе профпробы учащийся уже получает опыт работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его умениям, склонностям и способностям.

В таком случае, профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения. Ведь пока человек не попробует себя в трудовой деятельности, он не сможет понять подходит ли ему выбранная профессия: нравится она или нет, сможет ли он выполнять требования, предъявляемые к ней.

Профориентационная деятельность всегда начинается с постановки цели, которую необходимо в дальнейшем проверить достигнута она или

нет. Формулировать цель через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать значит поставить диагностическую цель [49].

В.П.Беспалько считает, что цель педагогического процесса поставлена диагностично, если соблюдаются следующие условия:

- а) дано точное и определенное описание формируемого личностного качества;
- б) имеются способ, с помощью которого можно выявить диагностируемое качество личности;
- в) возможно количественное измерение интенсивности диагностируемого качества на основе данных контроля;
- г) существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения [49].

Нами сформулированы следующие диагностические цели при профориентационной деятельности:

- 3) Знать о мире рабочих профессий (учащиеся могут назвать ряд профессий, относящиеся к категории рабочего персонала);
- 4) Определить тип профессии, которая им подходит с учетом интересов и способностей (определяют с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова, могут выбрать интересующую профессию, которая относится к этому типу);
- 5) Изучить характеристику выбранной профессии (составляют профессиограмму);
- 6) Изучить рынок труда (знают, какие рабочие профессии востребованы, определяют, востребована ли выбранная профессия, составляют профессиональный план по схеме Е.А.Климова);

- 7) Изучить рынок образования (знают, где можно получить рабочие профессии, составляют профессиональный план по схеме Е.А.Климова).

Таким образом, можно сказать, что постановка диагностических целей необходима, с их помощью можно определить над чем стоит еще работать, какие приёмы работы помогут учащимся освоить учебный материал. Соотнеся такие цели с содержанием урока и его итогами, учитель может определить достиг он их или нет, а если нет или не все, то почему это произошло.

2.2. Критерии отбора содержания учебного материала для успешного проведения профориентации на рабочие профессии при обучении технологии

Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник должен:

- знакомить учащихся с различными видами труда и профессиями;
- изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формировать у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии;

- консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством [50].

То есть учитель – предметник должен быть подготовлен как теоретически, так и практически к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета.

Теоретическая подготовка включает в себя знание целей, задач и методов профориентации для ее осуществления в рамках определенного предмета.

Выделены этапы работы учителя – предметника, которые соответствуют задачам профориентации в учебном процессе:

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
2. Определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий.
3. Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического региона.
4. Изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями.
5. Регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.
6. Обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.

7. Углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения [51].

Одновременно следует проанализировать программу учебных предметов с целью выяснения возможностей ознакомления с различными видами труда и основными профессиями, а также формирования трудовых и профессиональных интересов и намерений учащихся.

Большую помощь учителям – предметникам могут оказать профессиографические карточки, имеющие следующую структуру:

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль, профессия (специальность) с которой учитель знакомит учащихся	Краткое содержание информации о профессиях

Профессиографические карточки помогут учителю проводить профессиональную пропаганду и планомерно соотносить ее с содержанием изучаемых предметов. Эти карточки можно дополнять и совершенствовать.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Выделяются следующие условия введения профориентационного материала в содержание урока.

Профориентационный материал должен:

- быть связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;
- расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;
- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития [17].

Также критерии для отбора содержания учебного материала должны соответствовать следующим принципам:

- Наглядность:
 - наблюдение, демонстрация рабочих приемов и трудовых движений,
 - обеспечение учащихся системой соответствующих указаний и обращение их внимания на важные стороны изучаемого предмета.
- Доступность:
 - учебный материал соответствует познавательным возможностям учащихся,
 - практические задания для учащихся отбираются исходя из уровня предшествующей трудовой подготовки и физических возможностей учащихся,
 - учебный материал должен быть дозирован.
- Сознательность и активность учащихся:
 - учебная работа учащихся, стремление к овладению знаниями,

- формирование у учащихся мотивов учения,
- раскрытие конкретных целей обучения, для понимания учащимися для чего нужны ему приобретаемые знания и умения [41, 52].

Основными формами и методами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в олимпиадах, конкурсах, теоретических конференциях;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;
- участие школьников в работе клубов (например «Юный физик» и др.);
- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов;
- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера [17].

Материал для сообщений о профессиях учащиеся могут брать из справочников, журналов и газет, радио- и телепередач, бесед со знакомыми, родственниками и т.д. Полученная таким образом информация о профессии способствует развитию большего интереса к ней, её лучшему изучению.

Поэтому следует приобщать учащихся к чтению справочников о профессиях, литературы профессиографического содержания.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Поэтому необходимо, чтобы профориентационный материал был наглядным, доступным, связан с учебным материалом, чтобы расширял политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников, включаться материал должен поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

2.3. Мониторинг успешного выбора профессии учащимися при обучении технологии

В процессе обучения технологии при профориентации учащихся, учителю необходимо отслеживать процесс выбора профессии учениками, то есть проводить мониторинг.

В энциклопедическом словаре мониторинг (в переводе с английского — контролирование) определяют как систематическое наблюдение и оценка состояния процессов, явлений, событий, мнений. Мониторинг необходимо использовать в построении какого-либо процесса для постоянного отслеживания происходящего в реальной предметной среде явления, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления [53, 54].

Рассмотрим особенности мониторинга:

- 1) непрерывность – сбор данных происходит постоянно;

- 2) диагностичность – наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса;
- 3) информационная оперативность или информативность – критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на их основании можно сделать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах;
- 4) обратная связь – позволяет внести корректировки в отслеживаемый процесс;
- 5) научность – способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров [46].

А.С. Белкин выделяет следующие виды мониторинга в образовании:

1. Мониторинг дидактический – слежение за различными сторонами учебно - образовательного процесса.
2. Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательно - образовательного процесса.
3. Мониторинг управленческий – слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив, руководитель - ученический коллектив, руководитель - коллектив родителей, руководитель - школьная среда, учитель - учащиеся, учитель – семья.
4. Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно - групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп [55].

Таким образом, при профориентации учителю необходимо отслеживать процесс самоопределения обучающихся в мире профессий,

поэтому возникает потребность в проведении мониторинга для успешного выбора профессии учащимися.

Нами были выделены следующие критерии, которые показывают, что выбор профессии будет успешным, если учащиеся:

- 1) Определили тип профессии;
- 2) Выбрали 1 – 3 профессии из данного типа;
- 3) Выявили востребована ли выбранная профессия на рынке труда;
- 4) Изучили рынок образования, где они могут получить выбранную профессию;
- 5) Сходили на дни открытых дверей и узнали, какие экзамены необходимы для сдачи и баллы для прохождения;
- 6) Выбрали для сдачи экзамены, которые требуют образовательные учреждения;
- 7) Успешно сдали эти экзамены.

Так как профессиональное самоопределение может длиться на протяжении всей жизни, то успешным выбор профессии учащимися за пределами школы можно считать если:

- 1) Учащиеся сдали документы в образовательное учреждение;
- 2) Учащихся зачислили на обучение в выбранное учреждение;
- 3) После обучения учащиеся трудоустраются по выбранной профессии.

По этим критериям можно провести мониторинг выбора профессии учащимися в пределах школы. Данный мониторинг, можно представить в виде таблицы 5.

Мониторинг выбора профессии учащимися

ФИО	Тип профессии и	Профессия, выбранная из типа	Анализ рынка труда	Анализ рынка образования	Дни открытых дверей	Экзамен для поступления по профессии	Сдача экзамена

Данная схема мониторинга поможет выявить, что является для учеников сложным при выборе профессии, а также покажет, что ученики уже знают о профессии и что они делают для получения этой информации.

При проведении профориентации учителю необходимо отслеживать процесс профессионального самоопределения обучающихся, поэтому возникает потребность в проведении мониторинга для успешного выбора профессии учащимися. Для его проведения необходимо выделить критерии, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса. Также критерии должны включать наиболее проблемные показатели, на основании которых можно сделать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах, что может позволить внести корректировки в отслеживаемый процесс.

Выводы по главе

Постановка диагностических целей необходима, с их помощью можно определить над чем стоит еще работать, какие приёмы работы помогут учащимся освоить учебный материал. Соотнеся такие цели с содержанием урока и его итогами, учитель может определить достиг он их или нет, а если нет или не все, то почему это произошло.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Поэтому необходимо, чтобы профориентационный материал был наглядным, доступным, связан с учебным материалом, чтобы расширял политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников, включаться материал должен поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

При проведении профориентации учителю необходимо отслеживать процесс профессионального самоопределения обучающихся, поэтому возникает потребность в проведении мониторинга для успешного выбора профессии учащимися. Для его проведения необходимо выделить критерии, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса. Также критерии должны включать наиболее проблемные показатели, на основании которых можно сделать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах, что может позволить внести корректировки в отслеживаемый процесс.

Глава 3. Организация проведения и результаты опытно – поисковой работы

3.1. Общие сведения об опытно – поисковой работе

Опытно – поисковая работа – это метод исследования, который характеризуется тем, что процесс обучения личности проводится в естественных условиях при сознательном применении новых принципов,

содержания или технологий образования в каком-то одном направлении и при отслеживании изменений в знаниях, умениях и навыках обучаемых, а также их развития и поведения. В ходе и по полученным результатам опытно – поисковой работы можно судить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс, будет ли достигнута успешность и получена результативность внесения.

Ее особенностью является определение эффективности нескольких вариантов построения педагогического взаимодействия, отражающего основную идею исследования и позволяющего проверить гипотезу исследования.

В ходе опытно – поисковой работы исследователи получают приближенные результаты, обладающие, тем не менее, достаточно убедительной доказательностью вследствие массового характера результатов исследования [56]. При опытно – поисковой работе предполагается наличие контрольных и экспериментальных групп.

Контрольные группы – это группы испытуемых, в которых ничего не меняется в процессе опытно – поисковой работы [57].

Экспериментальные группы – это группы испытуемых, в которых внедряются новое содержание, новые методы, новые методики, технологии, педагогические условия и др. [57].

М. Н. Скаткин подчеркивал, что опытная работа становится исследованием при следующих условиях:

- а) когда она поставлена на основе добытых наукой данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой;
- б) когда она преобразует действительность, создает новые педагогические явления;

в) когда она сопровождается глубоким анализом и из нее извлекаются выводы, теоретические обобщения [58].

Самый сложный вопрос для опытно-поисковой работы – по каким критериям производить оценку педагогических явлений и процессов. Критерии эффективности любого педагогического исследования, а значит и опытно-поискового, должны удовлетворять следующим признакам:

1. Критерии должны быть объективными и позволять оценивать исследуемый признак однозначно.
2. Критерии должны быть адекватными, валидными, т.е. оценивать именно то, что исследователь хочет оценить.
3. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям [58].

Таким образом, в ходе и по полученным результатам опытно – поисковой работы можно судить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс, будет ли достигнута успешность и получена результативность внесения.

3.2. Основные этапы опытно – поисковой работы и их содержание

Опытно – поисковая работа проводится в несколько этапов, на которых проводятся различные мероприятия: наблюдение, беседы, опросники, анкетирования и т.д.

Различают следующие этапы опытно – поисковой деятельности:

- 1) Констатирующий
- 2) Формирующий
- 3) Контролирующий.

Опытно – поисковая работа проводилась с одной группой учащихся в ходе школьного учебного процесса на уровне общего образования. Группа состояла из 20 девочек 8 «В» класса.

На констатирующем этапе мы определяли, выбрали ли учащиеся уже профессию, что учащиеся знают о профессиях, знают ли они требования, предъявляемые к работнику выбранной ими профессии, знают ли где можно получить эту профессию, а также на что они ориентированы при ее выборе. Для этого проводилось анкетирование по профориентации старшеклассников, которая представлена в приложении 1. Также мы узнали, что учитель технологии проводит различные экскурсии в рамках профориентационной работы.

На формирующем этапе учащимся было предложено заполнение разработанного нами дневника профессионального самоопределения. В ходе его заполнения, с учащимися проводился ряд методик по профориентации, рассмотрим их:

- 1) Диагностика профессиональной направленности – проводилась методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), с ее помощью учащиеся определяли на какой ступени они находятся в процессе профессионального самоопределения. Данная методика представлена в приложении 2.
- 2) Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова – с помощью данной методики учащиеся определяли, какой тип профессии им подходит с учетом их интересов и способностей. Данная методика представлена в приложении 3.

После проведения данной методики, учащиеся выбирали 1 – 3 профессий, которые более всего им соответствуют, и они желают ее получить.

- 3) Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи) – с помощью такой

методики учащиеся определяют, какая сфера труда и вид труда являются наиболее близкими их интересам и склонностям. Данная методика представлена в приложении 4.

- 4) Составление профессиограммы – с ее помощью учащиеся изучают характеристику выбранной профессии, то есть определяют профессиональные требования и требования к состоянию здоровья, которые предъявляются к работнику данной профессии, узнают, в чем заключается деятельность работника этой профессии, каков средний заработок, а также какую специальность и какое образование необходимо получить, чтобы работать по данной профессии.

Учащимся было предложено составление профессиограммы по следующей схеме:

1. общая характеристика профессии
 2. содержание труда
 3. условие труда
 4. требования профессии к человеку (профессионально важные качества и медицинские противопоказания)
 5. необходимые знания
 6. где можно получить специальность.
- 5) Методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной – данная методика помогает учащимся определить свой тип мышления, зная его, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Методика представлена в приложении 5.
 - 6) Тест «Формула темперамента» (А.Белов) – данный тест направлен на то, чтобы учащиеся могли определить, какой вид темперамента у них преобладает. От темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия, но при этом не зависит их содержательная сторона. Темперамент проявляется в особенностях протекания

психических процессов. Влияя на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания. Данный тест представлен в приложении 6.

- 7) Профессиональный план по схеме Е.А.Климова (таблица 1) – при его составлении учащиеся проводят анализ рынка труда, то есть узнают, какие рабочие профессии востребованы на рынке и определяют, востребована ли выбранная ими профессия, а также анализируют рынок образования, то есть знают, где можно получить такую профессию.

На контролирующем этапе учащимся предлагалось пройти повторное анкетирование, которое они проходили до заполнения Дневника профессионального самоопределения, рассказать о выбранной ими профессии по заполненному дневнику, после чего дневник сдавался на проверку.

На данном этапе можно узнать эффективность данной методики по внедрению дневника профессионального самоопределения в профессиональную ориентацию учащихся в процессе обучения технологии.

3.3. Анализ результатов опытно – поисковой работы

Целью опытно – поисковой работы было получение достоверных данных, подтверждающих (или опровергающих) гипотезу исследования.

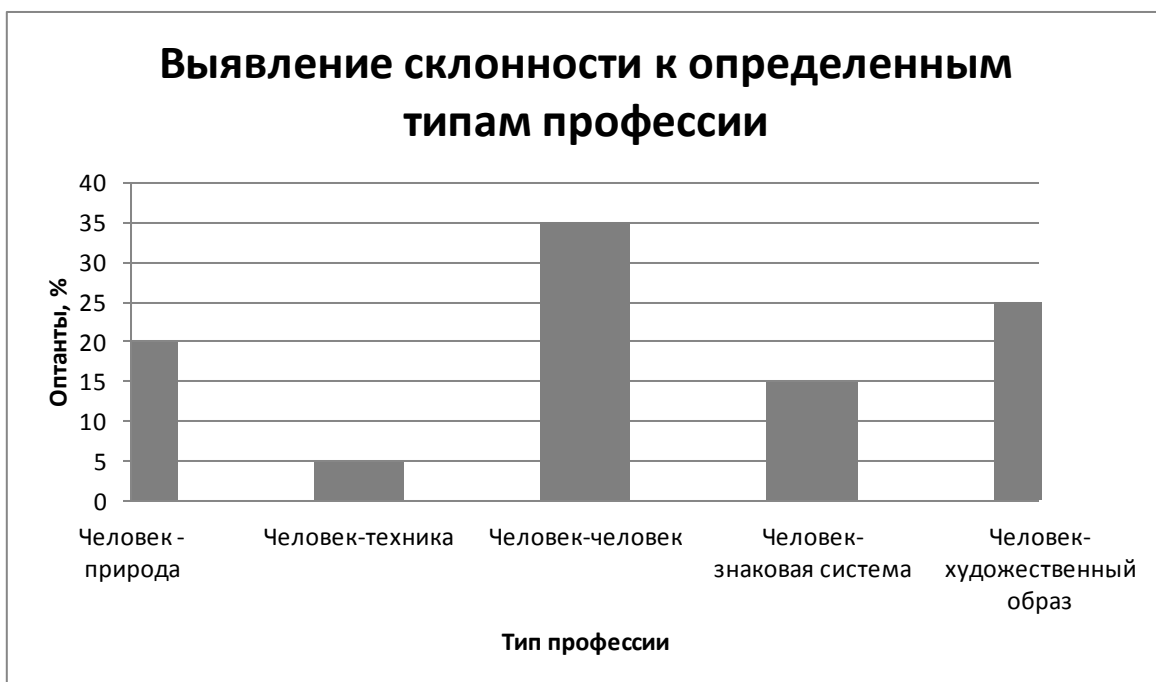
Для проверки эффективности предлагаемой нами методики – введения дневника профессионального самоопределения, проводился мониторинг выбора профессии по следующим критериям: определили тип профессии; выбрали профессию из данного типа; выявили, востребована ли выбранная профессия на рынке труда; изучили рынок образования, где они могут получить выбранную профессию. Мониторинг проводился по результатам этих критериев.

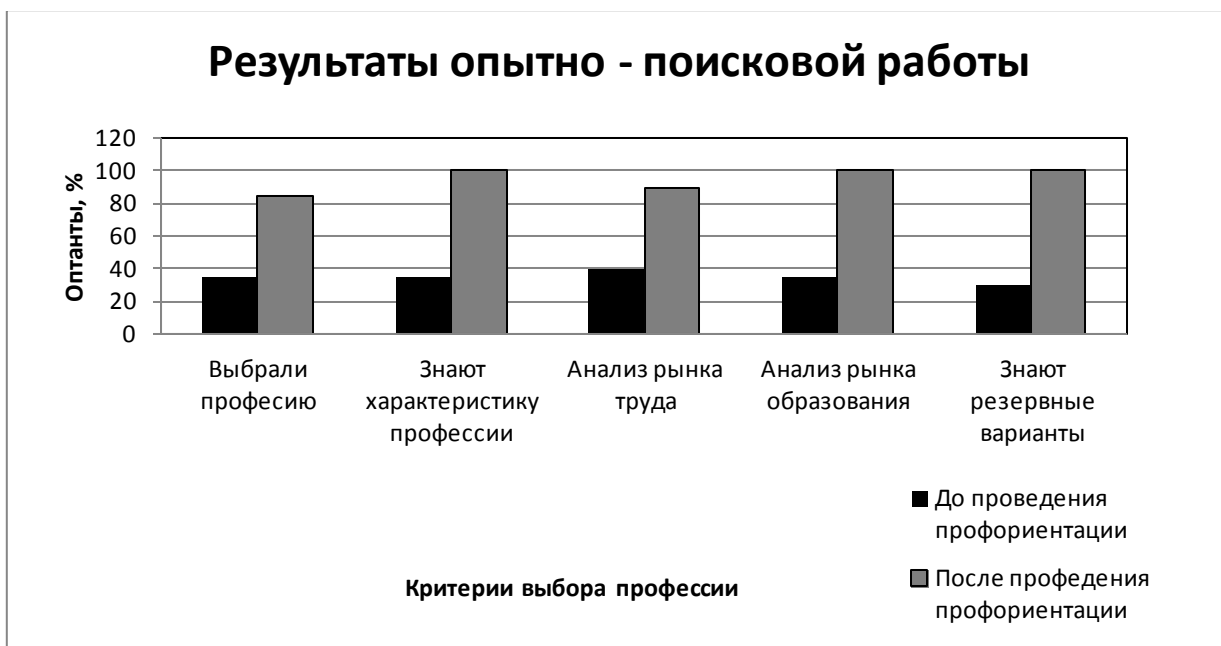
Результаты мониторинга представлены ниже:

Результаты опытно – поисковой работы

Критерии	Результат до (%)	Результат после (%)
Выбрали профессию из данного типа	35	85
Знают характеристику профессии (содержание, требования, противопоказания)	35	100
Проанализировали рынок труда (выявили востребованность профессии)	40	90
Проанализировали рынок образования (знают где получить выбранную профессию)	35	100
Имеют резервные варианты на случай неудачного поступления	30	100

Представим результаты нашей опытно – поисковой работы в графическом виде:





Выводы по главе

Анализ результатов, полученных в ходе опытно – поисковой работы, позволил сделать следующие выводы:

1.Констатирующий этап опытно – поисковой работы подтвердил актуальность и важность проводимого исследования на современном этапе развития образования, позволил сформулировать гипотезу и привел к разработке дневника профессионального самоопределения.

2.Формирующий этап опытно – поисковой работы выявил необходимость поиска наиболее эффективных методик, которые способствуют профессиональному самоопределению, а вследствие этого успешному выбору профессии.

3.Результаты опытно – поисковой работы подтвердили эффективность разработанного нами дневника профессионального самоопределения.

Заключение

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Особенность профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь детям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. В настоящее время выпускники школ возникают трудности в выборе будущей профессии. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, они плохо осведомлены о мире профессий, о требованиях к работникам, об условиях работы и работодателях. Профессиональная ориентация процесс сложный и для того, чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии, ученик должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, который соответствует его возможностям, способностям и интересам.

Поэтому так важно проводить профориентационную работу с учащимися, чтобы они могли осознано выбрать свою профессию с учетом своих интересов, возможностей и способностей, а после окончания школы – выбрать учреждение, где они могут ее получить.

Поставленная нами цель исследования – разработать дневник профессионального самоопределения – достигнута.

Учителю необходимо отслеживать профориентационный процесс. Для понимания того, как протекает процесс самоопределения учащихся, ориентируется ли он в мире профессий, соответствуют ли его возможности выбранной профессии, знает ли он предъявляемые требования к профессии, учителю необходимо выделить критерии, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса. Также критерии должны включать наиболее проблемные показатели, на основании которых можно сделать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах, что может позволить внести корректировки в отслеживаемый процесс.

Разработанный и предложенный нами дневник профессионального самоопределения ориентирован на рабочие профессии и направлен на изучение личностных особенностей учащихся и формирование реалистического самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и рынка образования, с правилами выбора профессии.

Полученные результаты нашего исследования показывают нам то, что поставленная нами гипотеза подтверждена.

Таким образом, использование, в процессе профессиональной ориентации при обучении технологии, дневника профессионального самоопределения, приведет к более успешному выбору будущей профессии учащихся.

Список литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.
3. Большая Советская Энциклопедия. 2 изд. М. 1955. Т. 35. – 567 с.
4. Словарь по книге «Психология человека от рождения до смерти» [Электронный ресурс] / под общей редакцией А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
5. Толочек, В. Г. Современная психология труда: глоссарий /В. Г. Толочек. – СПб. : Питер, 2005. – 268 с.
6. Журнал "Лидеры образования", № 4, 2007
7. Томин, Н. А. Профессиональное самоопределение школьников: теория, практика, исследование : монография / Н. А. Томин; Челяб. гос. пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2001. – 324 с.
8. Чистяков, Н.Н., Буянова, Г.А., Касаткина, Н. Э. “Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985. – 112 с. - (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки)
9. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошенко. М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
10. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Изд. центр «ACADEMIA», 1996. – 224 с.
11. Орёл, В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 1990. – 83 с.
12. Большаков, В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб: Социально-психологический центр, 1996 . – 382 с.

13. Чистякова, С.Н., Шалавина, Т.И. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 1997. – 191 с.
14. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. – М.: «ВАКО», 2006. – 288 с.
15. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов; под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
16. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
17. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников – М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.
18. Климов, Е.А. «Как выбирать профессию»: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. 2-е изд. доп. и дораб. М.: Посвящение, 1990. – 159 с.
19. Цит. по Лукин, Н.Н. Культурно-историческое творчество и профессиональное образование (социально-философский анализ): Науч.-метод. пособие. – Красноярск: КГАУ, 2004. – 160 с.
20. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков Текст.: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2000. – 128 с.
21. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. Киев, Наукова думка, 1988. – 198 с.
22. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
23. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М.: Просвещение. 1989. – 254 с.

24. Назаренко, В.В. Личностное самоопределение старшеклассников в контексте социальных изменений в российском обществе / В.В. Назаренко // Сборник: Психолого-педагогические исследования. Барнаул. 1997. – 245 с.
25. Климов, Е.А. Введение в психологию труда : Учеб.пособие для вузов. — М. : Изд-во Моск.ун-та, 1988. — 198с.
26. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2005. – 208с.
27. Азрилиян, А. Н. Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян – М: Институт новой экономики, 1999. – 1245 с.
28. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. – М.: ИНФРА-М, – 2005. – 437 с.
29. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда / Б. М. Генкин. — М.: Норма, 2007. – 448с.
30. Экономика труда Учебник / под ред. П. Э. Шлендера и Ю. П. Кокина М.: Юристъ, – 2002. – 592 с.
31. Вайсбурд, В. А. Экономика труда: учебное пособие / В. А. Вайсбурд. – М.: Омега-Л, 2011. – 376 с.
32. Иващенко, Н. П., Ильенкова, С. Д. Экономика фирмы: Учебник / под общей ред. проф. Н. П. Иващенко. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 527 с.
33. Винокуров М. А., Горелов Н. А. Экономика труда / М. А. Винокуров, Н. А. Горелов. – Спб.: Питер, – 2004. – 656 с.
34. Цыпкин, Ю. А. Управление персоналом / Ю. А. Цыпкин. – М.: – ЮНИТИ – ДАНА, – 2001. – 446 с.
35. РФ закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 35
36. Государственная служба занятости Свердловской области, 2016
37. Российская газета - Федеральный выпуск №6928 (60), 2016 38
38. Электронный музей профессий ПрофВыбор, 2016
39. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, 2016.
40. УралУчеба.ру Екатеринбург, 2016

41. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
42. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ авт.-сост. Т.А. Шишковец.- 2-е изд.; перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2007. – 116 с.
43. Саруханов, Э.Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией / Э.Р. Саруханов. — Л.: Ленинград, 1991. – 274 с.
44. Толстых, А.В. Возраст и жизнь, – М.: Молодая гвардия, 1988. – 176 с.
45. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.:Изд-воВЛАДОС-ПРЕСС,2001. – 96 с.
46. Тропникова Н.П. Особенности осуществления мониторинга личностно-ориентированного образовательного процесса. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – 127 с.
47. Грибанов, В. В., Грибанова Г. И. Инициативные самостоятельные молодежные движения. - Л.: Мысль, 1991. – 310 с.
48. Райзберг, Б.А., Лозовский, Л.Ш., Стародубцева, Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА - М, 2006. – 495 с.
49. Беспалько. В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько.. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
50. Организация профориентационной работы в школе: Сборник инструктивно- методических материалов. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 28 с.
51. Йоваша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. / Л.А. Йоваша. - М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
52. Муравьев, Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Издательство Брянского

- государственного педагогического университета им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235с.
53. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: словарь: учеб. пособие для студентов вузов/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. -3-е изд.. - М.: Акад. проект: Фонд "Мир", 2005. – 846 с.
54. Организация профориентационной работы в образовательных организациях Республики Татарстан: методические рекомендации / сост. С.В.Фаттахова, Г.Ч.Тахтамышева, И.И. Лушпаева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 96 с.
55. Белкин А.С. Основы педагогических технологий [Текст] : крат. толк. сл. / Урал. гос. пед. ун-т ; А. С. Белкин [и др.]. — Екатеринбург : [б. и.], 1995. — 22 с.
56. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 208 с.
57. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. пособие для студентов пед. вузов: В 2 кн. -М.: ВЛАДОС, 1999. – 574 с.
58. Новиков, А.М, Новиков. Д.А. Методология научного исследования, 2010 – 281 с.

Анкета для старшеклассников

Вскоре Вы расстанетесь со школой и начнёте самостоятельную жизнь. Наверное, задавали себе вопросы, куда пойти учиться и какую профессию выбрать. Если же нет, то предлагаем Вам подумать над этим при заполнении нашей анкеты. Спасибо.

Инструкция: в квадрате, слева от вариантов ответов, поставьте знак «галочку» у того варианта, который совпадает с вашим мнением.

ФИО(полностью) _____

Класс _____

1. Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?

- ☐ обучаться в ссузе ☐
- ☐ обучаться в ВУЗе ☐
- ☐ служить в армии ☐
- ☐ работать
- ☐ хочу отдохнуть и развлечься ☐
- ☐ иной вариант _____

2. Определились ли Вы с выбором профессии?

- ☐ Да (перейти к 4 вопросу)
- ☐ Нет

3. Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине?

- ☐ О выборе еще не думал (а).
- ☐ Не знаю, какая специальность мне больше подходит.

- ☐ Не уверен (а), что поступлю в учебное заведение по специальности, которая мне нравится.
- ☐ Решение буду принимать в зависимости от оценок в аттестате.
- ☐ Профессию выбрал(а), но не знаю соответствует ли она моим интересам и склонностям
- ☐ Еще не сделал(а) выбор между желаемой профессией и профессией, по которой можно сравнительно легко найти работу.
- ☐ Другие причины (вписать, какие) _____

4. Какую профессию (специальность) Вы выбрали?

5. Кто повлиял (влияет) на Ваш выбор? ☐

- ☐ родители ☐
- ☐ школа, учителя ☐
- ☐ наследственные задатки ☐
- ☐ сверстники, друзья ☐
- ☐ материальное положение в семье
- ☐ СМИ ☐
- ☐ иной вариант _____

6. Достаточно ли у Вас информации о той профессии, которую Вы выбрали? Знаете ли Вы требования, предъявляемые к данной профессии?

- ☐ Знаю все о той профессии, которую выбрал (а)
- ☐ В принципе, знаю, но хотел (а) бы знать больше
- ☐ Информации недостаточно, хотел (а) бы многое узнать

7. Из каких источников Вы получаете информацию о профессии, которую выбрали?

- ☐ из средств массовой информации;
- ☐ в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);
- ☐ из рассказов родителей или родственников;
- ☐ из экскурсий на предприятия;
- ☐ сам пробовал работать, участвовал, помогал, наблюдал
- ☐ откуда еще ты знаешь о профессии, которую выбрал? _____

8. Знаете ли Вы, в каких учебных заведениях можно получить выбранную Вами профессию?

- ☐ да;
- ☐ нет

9. В какое учебное заведение Вы собираетесь поступать после школы? _____

10. Почему Вы выбрали это учебное заведение? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ престижно;
- ☐ возможность получить выбранную профессию;
- ☐ за компанию с другом;
- ☐ легко поступить;
- ☐ близкое расположение к дому;
- ☐ посоветовали родители, родственники;
- ☐ почему еще, напиши _____

11. Посетили ли Вы день открытых дверей в учебном заведении, в которое планируете поступать?

- ☐ Уже посетил (а)
- ☐ Еще не посетил (а), но планирую это сделать

- ☐ Нет, не посетил (а), и не собираюсь

12. Как Вы готовитесь к поступлению в СУЗ, ВУЗ? (выделите не более 3-х позиций)

- ☐ изучаете индивидуальные особенности своей личности;
- ☐ интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
- ☐ изучаете свои личные затруднения, их причины;
- ☐ знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема («Дни открытых дверей»);
- ☐ читаете справочники для поступающих в ВУЗы, СУЗы;
- ☐ начали заниматься с преподавателями вне школы или посещаете курсы (какие предметы – перечислите) _____

13. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее значимые варианты)

- ☐ Беседы о профессиях, проводившиеся в школе.
- ☐ Экскурсии на предприятия города.
- ☐ Встречи с представителями различных профессий.
- ☐ Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
- ☐ Изучение информационных материалов по учебным заведениям.
- ☐ Групповые и индивидуальные консультации специалистов.
- ☐ Дни профориентации молодежи.
- ☐ «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.
- ☐ Другие мероприятия (впишите, какие) _____

**14. Знакомы ли Вы с положением на рынке труда города (района)?
Возможно ли в настоящее время трудоустроиться по выбранной Вами профессии?**

- ☐ да знаком (а), могу легко трудоустроиться

- ☐ да знаком (а), возможно трудоустроиться
- ☐ да знаком (а), невозможно, т.к. в настоящее время эта профессия не требуется на рынке труда
- ☐ ничего не знаю о рынке труда

**15.Как Вы поступите в случае неудачи при поступлении в выбранное
Вами учебное заведение?**

Спасибо за участие!

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d). Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать

в дальнейшем.

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим

самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после

окончания школы.

- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,
- d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

- a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

- a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

- b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество

альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a –2	b–1	d–1	c –1
2	d–1	b–1	a –2	c –1
3	c –1	b–1	a–2	d–1
4	c –1	a–2	b–1	d–1
5	c –1	a –2	b–1	d–1
6	c –1	a –1	d–1	b–2
7	a –1	b –2	c –1	d–1
8	b–2	a –1	c –1	d–1
9	a –1	c –1	d–1	b–2
10	c –1	b–2	a –1	d–1
11	c –2	b–1	d–1	a–1

12	b-1	c-2	a-1	d-1
13	c-2	b-1	a-1	d-1
14	d-1	a-1	c-2	b-1
15	b-1	a-1	d-1	c-2
16	b-1	a-1	d-2	c-1
17	d-2	a-1	c-1	b-1
18	c-1	a-1	d-2	b-1
19	c-1	b-1	a-1	d-2
20	a-1	c-1	b-1	d-2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для лиц, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали

систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климova

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

В каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности обозначьте свой выбор соответствующим знаком:

« + » - если указанная деятельность вам нравится

Два знака « + + » - отражает еще большую привлекательность данного вида деятельности. Если же оцениваемая работа очень нравится Вам — поставьте три знака " + + + ".

« - » или « - - » - если указанная деятельность вам не нравится

« - - - » - если очень не нравится

Над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Инструкция к тесту:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тестовое задание:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или	7б. Управлять каким-либо грузовым

настраивать музыкальные инструменты)	(подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

	Ч	Т	П	З	Х
	1а	1б	2а	2б	3а
	3б	4а	4б	5а	5б
	6а		6б		7а
		7б	8а		8б
		9а		9б	
	10а			10б	
	11а	11б	12а	12б	13а
	13б	14а	14б	15а	15б
	16а		16б		17а
		17б	18а		18б
		19а		19б	
Всего:	20а			20б	
∑ «+»					
∑ «-»					

$\sum \langle + \rangle$					
$-\sum \langle - \rangle$					

Обработка результатов.

Подсчитывается число знаков "+" в каждом вертикальном ряду. Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков "-" и их количество записывается во вторую пустую строку листа ответов. Из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа "человек — человек"; основной объект труда — человек.

Т — профессии типа "человек — техника"; основной объект труда — техника, технические системы.

П — профессии типа "человек — природа"; основной объект труда — природа.

З — профессии типа "человек — знаковая система" (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа "человек — художественный образ".

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» — все технические профессии;

- **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- **«человек–знак»** – все профессии, связанные с обсьетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- **«человек–художественный образ»** – все творческие специальности.

Методика «Матрица выбора профессии»

(разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

Инструкция: отметьте в каждой предлагаемой группе то утверждение, которое вам нравится, вас привлекает, вами предпочитаемо.

1. Какой объект деятельности вас привлекает (сфера труда)?

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).
- 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Какой вид деятельности вас привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства).
- 2.6. Производство (изготовление продукции).

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов).

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).

2.9. Защита (охрана от враждебных действий).

2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»).

Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

<div>Сферы труда</div> <div>Виды труда</div>		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
		Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство
2.1.	Управление руководство чьей-то деятельностью	Менеджер по персоналу Администрат	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер
2.2.	Обслуживание , удовлетворени е	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио- мастер	Гример Костюмер Парикмахер
2.3.	Образование, воспитание и обучение, формирование личности	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподавател ь Ведущий теле- и радио-	Консультант Преподавател ь экономики	Мастер производственно го обучения	Хореограф Преподавател ь музыки, живописи
2.4.	Оздоровление (избавление от болезней и их	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерн ая	Антикризисн ый управляющи й	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластически й хирург Косметолог
2.5.	Творчество (создание произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web- дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор
2.6.	Производство (изготовление продукции)	Мастер производстве н-ного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Скульптор
2.7.	Конструирова ние (проектирован ие	Стилист Пластически й хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер- конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер

2.8.	Исследование (научное изучение чего-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед , Критик Журналист
2.9.	Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер
2.10.	Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор

<div>Сферы труда</div> <div>Виды труда</div>		6.	7.	8.	9.	10.
		<i>Животные</i>	<i>Растения</i>	<i>Продукты</i>	<i>Изделия</i>	<i>Природные ресурсы</i>
2.1.	Управление руководящей-то деятельностью	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
2.2.	Обслуживание, удовлетворение чьих-то потребностей	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
2.3.	Образование, воспитание и обучение, формирование личности	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
2.4.	Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Ветеринар Лаборант Животновод Птицевод Скотовод Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
2.5.	Творчество (создание оригинальных произведений)	Дрессировщик Служащий цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер цветовод Декоратор
2.6.	Производство (изготовление продукции)	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
2.7.	Конструирование (проектирование Деталей объектов)	Генный инженер Виварщик	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
2.8.	Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микро-биолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном

2.9.	Защита (охрана от враждебных действий)	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микро- биолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Охранник Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
2.10	Контроль (проверка и наблюдение)	Консультан т Эксперт по	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Тип мышления (Методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной)

Уровень умственного развития определяется как природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера.

Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Типы мышления:

1. предметно-действенное,
2. абстрактно-символическое,
3. словесно-логическое,
4. наглядно-образное,
5. креативность (творческое)

Инструкция к тесту.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

ТЕСТ

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.

11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка и интерпретация результатов теста

Инструкция: Прочитайте высказывания. Если вы согласны с приведенным высказыванием, в бланке ответов поставьте «+», если не согласны — «-».

п-д		а-с		с-л		н-о		к	
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	

Ключ к тесту

Обработка результатов теста

Подсчитайте количество плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2—низкий,
- 3-5—средний,
- 6-8 — высокий.

Интерпретация результатов теста

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают

компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Тест «Формула темперамента» (А.Белов)

Отмечай около каждого утверждения:

«+» (соответствует тебе, для тебя обычны, повседневны.)

«-» (не соответствует).

1. Ты неусидчива.
2. Ты вспыльчива и импульсивна.
3. Обычно ты нетерпелива.
4. Ты инициативна и решительна.
5. Ты упорна и даже упряма.
6. Ты находчива, быстро ориентируешься в споре.
7. Ритм твоей деятельности неравномерный, скачкообразный.
8. Ты любишь рисковать.
9. Ты легко прощаешь обиды.
10. Твоя речь отличается быстротой и эмоциональностью.
11. Ты часто страдаешь от своей неуравновешенности.
12. Ты не терпишь ничьих недостатков.
13. Тебя привлекает все новое.
14. У тебя часто меняется настроение.
15. Ты веселый и жизнерадостный человек.
16. Ты всегда собрана, и энергия бьет ключом.
17. Ты часто бросаешь начатое дело на полпути.
18. Ты не всегда правильно оцениваешь свои силы.
19. Твои интересы и увлечения часто меняются.
20. Ты легко привыкаешь к новым обстоятельствам.
21. Тебе не трудно отвлекаться от своих дел, и ты быстро разбираешься с чужой проблемой.
22. Кропотливый труд, требующий терпения, не для тебя.
23. Ты общительна и отзывчива.

24. У тебя внятная и громкая речь.
25. У тебя отличное самообладание, и ты не паникуешь даже в сложных ситуациях.
26. Ты легко засыпаешь и быстро просыпаешься.
27. Тебе трудно сосредоточиться и принять обдуманное решение.
28. Ты рассеянна и невнимательна.
29. Ты сдержанна и хладнокровна.
30. Ты последовательна в словах.
31. Ты осторожна и рассудительна.
32. Тебе свойственна выдержка, ты умеешь выжидать.
33. Ты не слишком разговорчива и не любишь пустой болтовни.
34. У тебя размеренная и спокойная речь.
35. Ты правильно распределяешь свои силы и никогда не выкладываешься полностью.
36. Ты планируешь свои дела придерживаешься четкого режима дня.
37. Ты спокойно воспринимаешь критику.
38. Тебе трудно с ходу переключиться на другую деятельность.
39. У тебя ровные, хорошие отношения с людьми.
40. Ты аккуратна даже в мелочах.
41. Тебе сложно приспособиться к новой обстановке.
42. Ты очень медлительна.
43. Ты застенчива.
44. Новая обстановка приводит тебя в замешательство.
45. Ты не уверена в себе, в своих силах.
46. Одиночество тебя не тяготит.
47. Неудачи и неприятности надолго выбивают тебя из колеи.
48. В сложные жизненные периоды ты замыкаешься в себе.
49. Ты не слишком вынослива, быстро устаешь.
50. У тебя тихая, иногда невнятная речь.

51. Ты автоматически перенимаешь черты характера собеседника и его манеру говорить.
52. Ты очень впечатлительна и чувствительна.
53. У тебя завышенные требования к себе и окружающему миру.
54. Тебе присущи некоторая мнительность и подозрительность.
55. Тебя легко обидеть.
56. Тебе приятно, когда окружающие тебе сопереживают.

Х		С		Ф		М	
1		15		29		43	
2		16		30		44	
3		17		31		45	
4		18		32		46	
5		19		33		47	
6		20		34		48	
7		21		35		49	
8		22		36		50	
9		23		37		51	
10		24		38		52	
11		25		39		53	
12		26		40		54	
13		27		41		55	
14		28		42		56	
Всего "+"							

В тесте 4 группы вопросов, в каждой группе 14 утверждений. В первой группе (с 1 по 14 утверждение) дается описание холерика. Во второй группе (с 15 по 28 утверждение) — характеристика сангвиника. В третьей группе (с 29 по 42 утверждение) — портрет флегматика. В четвертой группе (с 43 по 56 утверждение) — описание меланхолика.

Если в какой-то из групп больше 10 плюсов, то этот тип темперамента у тебя преобладает. Если количество плюсов — 5-9, то эти черты выражены у тебя в значительной мере. И если положительных ответов меньше 4, то черты такого типа темперамента у тебя слабо выражены.